**Дневник проведения консультаций практичным психологом**

Средней школы № 140

1. 12.03.08 г.

Обратился классный руководитель 7- А класса Леонтьева Юлия Леонидовна Проблема:

Класс очень конфликтный, не дружный, разбит на группы, ни дня без происшествия.

По данному поводу обращалась к администрации школы. Рекомендации :

Классному руководителю рекомендуется проведение на классном часе занятий, посвященных грамотному разрешению конфликтов, проводить беседы, направленные на установление дружеских отношений между учениками класса. Рекомендуется проводить совместные праздники, проводить различные соревнования, требующие принятия совместного решения. Проводить походы на природу, экскурсии, поездки.

2. 14.03.08 г.

Обратилась медсестра школы Оноприенко К.Е. Проблема:

Ученица 4-А класса Маренич Алена систематически обращается во

время 1-3 уроков, жалуется на плохое самочувствие, отпрашивается.

Медсестра сделав предварительный осмотр и изучив мед. карту

ребенка, считает, что она симулирует болезнь.

По данному поводу обращалась к классному руководителю, который

также считает, что девочка симулирует болезнь.

Рекомендации:

Проведена беседа с классным руководителем, в ходе которой выяснено, что девочка отпрашивается с первых основных уроков (математика, укр. язык ). Также проведена беседа с мамой, которая очень строгая со своей дочкой, предъявляет к ней очень высокие требования. Рекомендовано маме побольше времени проводить с дочкой, быть с ней более внимательной и ласковой, распределить время так, чтобы у ребенка оставалось время для отдыха ( Алена посещает дополнительно кружок и занимается ант. языком с учителем ), оказывать ей помощь и не ругать за низкие оценки.

3. 17.03.08 г.

Обратилась мама ученицы 7-А класса Кашириной Ю. Проблема:

С дочкой стали портится отношения, она стала врать, грубить, курить,

прогуливать уроки в школе.

По данному поводу ни к кому не обращалась.

Рекомендации:

Проведена беседа с девочкой. Хочет казаться старше, влюбилась в старшеклассника, жалуется , что мама устраивает скандалы. Маме рекомендовано наладить доверительные отношения с ребенком, сдерживать свои эмоции, не ругать, не запрещать, а побольше общаться и интересоваться жизнью дочери, быть к ней внимательной.

4. 19.03.08 г.

Обратилась мама ученицы 5-Б класса Ткач Анастасии Проблема:

Девочка очень одаренная, занимается бальными танцами, имеет много наград и призов. В последнее время волнуется перед соревнованиями, не хочет участвовать, появился пессимистический настрой. Причин не объясняет.

По данному поводу ни к кому не обращалась. Рекомендации:

Проведена беседа с ребенком. Выяснено, что девочке тяжело в школе, много новых учителей, предметов, увеличились требования и на занятиях танцами. Она очень устает и не верит в свои силы. Маме рекомендовано правильно распределить режим дня ребенка, распределить занятия так, что бы оставалось время для полноценного отдыха. Не нужно предъявлять высоких требований к занятиям.

Психологическая характеристика на ученика СОШ № 140

родился февраля 1993 года. Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Денис не имеет хронических заболеваний на диспансерный учет не поставлен, здоров.

Условия семейного воспитания: семья полная, но отец не родной, наибольшее позитивное влияние на подростка имеет мать. Общая атмосфера в семье доброжелательная. В целом,взаимоотношения между членами семьи добрые, но наблюдается гипопротекция (тип семейного воспитания), то есть отсутствие достаточного внимания со стороны родителей. Контроль за поведением подростка осуществляется не систематически. Денис имеет неограниченную свободу, самостоятельность. Причины постановки на внутришкольный учет-это драка, не адекватное поведение.

Подросток не отдает предпочтение ни одному виду деятельности, не проявляет заинтересованности ни к одному из учебных предметов. Вакулик Д. учебный материал не учит. К интеллектуальной или практической деятельности относится равнодушно. Практически всегда инициативу и активность не проявляет. В деятельности проявляет роль пассивного участника

В свободное время любит гулять на улице общаться с друзьями.

Самые актуальные социальные потребности Вакулика Д.:

- потребность в общении с товарищами (проявляется иногда);

- потребность в принятии (проявляется очень четко).

У подростка наблюдаются асоциальные формы поведения. Это, во-первых, - нарушение внутришкольных норм и правил поведения: конфликтность с учителями и учениками, грубость, лживость, порча школьного имущества Во вторых - ситуативное курение. Подросток имеет отношение с личностями;предрасположенными к правонарушениям. Он является членом группировки вне классного коллектива.

Черты характера: беспринципность, лживость, лень, не скромность, черствость, лицемерие.

Волевые черты: упрямость, не дисциплинированность, личная не организованность.

В отношении к деятельности не добросовестный и не трудоспособный.

Самая яркая черта которая выражает отношение к самому себе - это самовлюбленность.

У Дениса выявлен высокий уровень враждебности и средний уровень агрессии. У него выражено чувство вины и обиды.

Практичный психолог

Юзефчук О.В.

Результати соціометричного дослідження учнів 3-Б класу Харківської ЗОШ І-ІІ

ступенів № 67

Дане психодіагностичне дослідження проведено з метою виявлення особливостей міжособистісних та міжгрупових стосунків з метою їх змінити і вдосконалити.

Дослідження проводилось за трьома напрямками надання переваги, а саме:

1. Переваги у навчанні;

2. Переваги у дружбі;

3. Авторитет

У дослідженні приймали участь 17 учнів, з них 11 хлопців (А) та 6 дівчат (О).

В класному колективі неформальним лідером є Желанова Нікіфор. При цьому його абсолютне лідерство підтверджено по категорій' „Авторитет"; па категорії „Навчання" разом з Желановим Н. лідирують також Козлова В. Та Собіна А.; що ж до категорії „Дружба" - лідером виступає Козлова В. Індекс групової згуртованості середній - 0, 28; однак групу ще не можна назвати згуртованим колективом.

Відповідно до результатів дослідження високостатусні: Желанов Н. - 5,88%. Ізольовані: Назаренко Д. - 5,88%. Особи, якими нехтують: Акачукву Д., Болтушко Д., Гриценко С, Домешкіна В., Локацький А., Муругов К., Семенова А., Сокольська М, Третяк І. - 52,94 %. Середньо статусні - 35,-3%.

Є добре окреслені мікро групи, що є ознакою зрілості колективу. Виявлені мікрогрупи: дівчатка (Собіна А., Сокольська М, Семенова А.), мікрогрупа хлопчики (Желанов Н., Плужник В., Дорошенко С, Демченко І.). Між членами мікрогруп немає негативних стосунки. Більше того, цікаво відмітити, що мікрогрупи складаються з різностатусних дітей, що свідчить про вміння учнів виділяти та цінувати певні якості, визначаючи свою особисту думку та ігноруючи при цьому усталену думку (забобони).

Важливо також, що більшість учнів чітко розрізняють свої вподобання за різними категоріями - навчання, дружба, авторитет. Тому є підстави говорити про достатньо зрілий усвідомлений вибір. • *Рекомендації:*

1. З метою покращення становища учнів в неофіційній системі міжособистісних стосунків класному керівнику за участю психолога рекомендується проводити