**Основные классификации, используемые при дифференциации**

**ТИПОВ (ШКАЛ) АКЦЕНТУАЦИЙ (ЗАОСТРЕННЫХ ЧЕРТ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А.Е. Личко | Леонгард (Шмишек) | Эйдемиллер (Аутоидентификация) | Козлов | Модифиц.ММРІ - СМИЛ (Л.Н. Собчик) |
| ТИПЫ:  Гипертимный (Г) Циклоидный (Ц) Лабильный (Л) Астено-  невротический(А)  Сензитивный (С) Психастенический (П)  Шизоидный (Ш)  Эпилептоидный (Э)  Истероидный (И)  Неустойчивый (Н) | ТИПЫ:  Демонстративный  Застревающий  Педантичный  Возбудимый  Тревожный  Экзальтированный  Эмотивный  Гипертимный  Дистимный  Циклотимный | ТИПЫ:  А — меланхолический  Б — гипертимный  В — циклоидный  Г — эмоционально-лабильный  Д — неврастенический  Е — сензитивный  Ж — психастенический  3 — шизоидный  И — паранойяльный  К — эпилептоидный  Л — истерический  М — неустойчивый  Н — конформный, | ТИПЫ:  Истероид.  Шизоид.  Параноик.  Человек настроения. Эпилептоид.  Астеник. Возбужденный оптимист. Депрессированный. Тревожно-ответственный. | ШКАЛЫ:  1-я шкала - "невротического сверхконтроля",  2-я - "пессимистичности",  3-я - "эмоциональной лабильности",  4-я - "импульсивности",  5-й - "шкала женственности-мужественности" (как в ММРІ)  6-я - "ригидности",  7-я - "тревожности",  8-я "индивидуалистичности",  9-я - "оптимизма и активности".  0-й - "шкала социальной интроверсии"(как в ММРІ). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навыки КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ *С ПОДРОСТКАМИ* определенного типа АКЦЕНТУАЦИИ** | | |
| Тип характера | Форма навыка | Что именно важно отмечать в общении для подростка |
| ГИПЕРТИМНЫЙ | Поддержка точности и взвешенности в общении и действиях | Все, что *считает важным педагог* |
| АУТИЧНЫЙ | Поддержка личностного самовыражения во взаимодействии и общении, иллюстрация в «развернутых» сравнениях с другими людьми | Все, что связано с *общением;* \*в отношении хобби - в поддержке не нуждается; от педагога ожидает скорее *осведомленности в данной области* |
| ЗАСТРЕВАЮЩИЙ | Поддержка личностного самовыражения в действиях без сравнения с другими | Любые *неэгоистические проявления,* хотя бы на поведенческом уровне |
| НЕУСТОЙЧИВЫЙ | Поддержка личности, деятельности и общения или похвала без конкретных персональных сравнений | Любые проявления *произвольности,* внутреннего (а не внешнего) контроля за поведением -*самоконтроля* |
| ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ | Постоянное оказание «знаков внимания», включая похвалу, возможность публичной формы самореализации | Любые *творческие нестандартные проявления* в «мирной» сфере: искусство, спорт, творчество |
| ЛАБИЛЬНЫЙ | Постоянное оказание «знаков внимания», включая похвалу | Все, *что тревожит* подростка (даже по незначительному поводу) |
| СЕНЗИТИВНЫЙ | Поддержка личностной уверенности в себе и действиях без сравнения с другими. «Поощрения»: указание двух «плюсов» на каждый «минус» | Желательно отмечать проявления тех особенностей характера, по поводу которых у подростков есть *комплексы* |
| ИПОХОНДРИЧЕСКИЙ | Поддержка личностной уверенности в себе и собственных силах без сравнения с другими | Любые проявления, *не похожие на «уход в болезнь»* |
| ЦИКЛОИДНЫЙ | В «плохой» фазе (спада) все виды знаков внимания, в хорошей фазе (подъема) - только поддержка | Все, что *тревожит подростка* (даже по незначительному поводу) в фазе *«спада»,* в фазе *«подъема»* - то, *что считает важным педагог.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ *АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ПОДРОСТКОВ*** | | |
| 2 | *Неблагоприятные условия* | *Протестные реакции* | *Сильные стороны* |
| Демонстративный | Ситуации, в которых на подростка *не обращают внимания или низвергают* с пьедестала | Предпочитают различные формы шантажа: «если не сделаешь, то я... (угроза).  В адрес родителей это может быть:  «я умру», «я не знаю, что с собой сделаю».  Общая реакция - *общеобвинительная.* | артистизм; развитая интуиция;  способность к перевоплощению; стремление к яркому, нестандартному;  способность «заражать» собственными чувствами |
| Неустойчивый | Ситуации *бесконтрольности:* отсутствие *внешнего контроля,* отсутствие перспективы внешних *наказаний* за проступки | Протестуют исподтишка, никогда в открытую.  Общая реакция - *общеобвинительная.*  Обещают с готовностью, но никогда *не исполняют своих обещаний.*  Протест их неосознан, они «делают как все» (члены компании) | Умение не переутомляться и получать сильные и яркие впечатления;  Доверчивость и преданность группе;  Отсутствие моральных переживаний. |
| Лабильный | Ситуации, в которых к нему проявляют *грубость и равнодушие*  Ситуации *отсутствия теплых эмоциональных связей,* черствости окружающих.  Ситуации *конфликта.* | Плачут. Не протест, а скорее - отчаяние. Общая реакция - *самообвинительная.* | мягкость, способность к сопереживанию;  быстрая смена плохого настроения хорошим;  развитое чувство благодарности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сензитивный | Ситуации обвинения подростка в непорядочности с его точки зрения  Ситуации *публичного указания* на *его недостатки* | Нет выраженных протестных реакций, если только не доведены до отчаяния. Общая реакция - *самообвинительная.*  *\** могут проявлять *попытки суицида* | «тонкокожесть», острое «нравственное зрение»;  Способность чувствовать «моральную суть» происходящего во взаимодействиях;  Ориентация на истинные, а не показные чувства |
| Ипохондричный | Ситуации, требующие мобилизации усилий и выносливости: контрольные, соревновательные  Ситуации потерь близких  Ситуации разговоров и обсуждений фактов смерти | Нет выраженных протестных реакций.  \* реакции, как правило, *«конверсионные»* - переходят в реакции его собственного организма: аллергии, повышение температуры и т.п. | повышенная чувствительность; способность рассчитывать свои силы |
| Педантичный | Ситуация, требующая принятия решения, оперативных действий и выбора  Ситуация повышенной нагрузки и ответственности | Протест принимает *«аутословесную форму»* («бурчат»), но не имеет поведенческой (поступков и действий).  Общая реакция - с*амообвинительная.* | заботливость и способность брать на себя ответственность за других;  чувство эмоциональной привязанности к матери и близким;  способность проверять и перепроверять все до мелочей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конформный | Ситуация смены стереотипов (новые люди с новыми привычками, образом жизни, манерами)  Ситуации, не регламентированные группой, к которой себя причисляет подросток | Формы протеста совпадают с общегрупповыми | преданность группе; консерватизм;  стремление к устойчивости и стабильности. |
| Циклонный | Ситуации, когда от находящегося в «депрессивной фазе» подростка требуют «нормального» поведения.  Ситуация резкой и глубокой смены состояний | В «фазе подъема» по форме протеста - как гипертими;  В «депрессивной фазе» по форме протеста как сензитивы или ипохондрики. | В «фазе подъема» - жизнерадостность;  В «фазе депрессии» - эмоциональная чувствительность. |